Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College of Education of Pure sciences
Department of Physics
Ref :
Date:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء
العدد : 356
التاريخ : 3 / 11 / 2021

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد عميد كلية التربيه للعلوم الصرفه المحترم

م/ أنجاز تقرير مطابقة مع المعاييرلقسم الفيزياء لسنه 2020-2021

تحية طيبة و تقدير ...
أشاره الى كتاب كلية التربيه / مكتب العميد ذي العدد3301/18/7 في 2021/11/2 والمتضمن تشكيل لجنة مطابقه معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمي فقد أجتمعت اللجنة المتكونه من السادة المدرجة أسماؤهم أدناه :

أ.د. عادل حسن عواد
أ.د. رياض جاسب ابو الهيل
أ.د. حسين علي بدران

للوقوف على ماتم أنجازه في القسم من المعايير التي اعتمدها المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين.
فقد أوصت اللجنة بعد الاطلاع على ماتم أنجازه في السنوات الماضيه وهذه السنه بأن القسم مستوفي بتطبيق كافة المعايير التي اعتمدها المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين National council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) .

للتفضل بالإطلاع مع التقدير

أ.د. عادل حسن عواد
قسم الفيزياء

أ.د. رياض جاسب ابو الهيل
قسم الفيزياء

أ.د. حسين علي بدران
قسم الفيزياء

أ.د. جبار منصور خلف شوكة
رئيس قسم الفيزياء

جامعة البصره / كلية التربيه للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء

تقرير مطابقة مـع المعاييرلقسم الفيزياء

يشهد التعليم الجامعي على الصعيد العالمي محاولات جاده لتطويره وتحديثه، من بينها محاولة تقييم الأداء وتحسينه من خلال نظام الاعتماد الأكاديمي الذى أضحى اتجاهاً عالمياً يعول عليه كثيراً في شتى الميادين، وضرورة تمليها تطورات الحياة داخل المؤسسات التربوية والمؤسسات المجتمعية الأخرى، فأصبح من القضايا المصيرية في عصر يمتاز بثورة تكنولوجية ومعلوماتية وصراع ثقافي والاعتماد الأكاديمي هو :عملية اختيارية، للمؤسسة التعليمية، أو البرامج الأكاديمية التي استوفت أو تجاوزت الحد الأدنى من المعايير التعليمية المحددة للكفاءة التربوية من خلال التقييمات التي تقوم بها هيئة عالمية أو وكالة مختصة NCATE 2008) والتي هي معايير المجلس القومي الامريكي لاعتماد برامج اعداد المعلم وتعتبر من اشهر المعايير على المستوى العالمي وتسعى كثير من كليات التربية للحصول على الاعتماد من تلك الكليات .

يعد المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين National council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) من مؤسسات الاعتماد التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية الهامة اذ تجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي التي اعتمدها المجلس (600) مؤسسة ، تم إنشاؤه في عام 1954.

وتتمثل رسالة المجلس في (مساعدة الجمهور من خلال التأكد على اكتساب خريجي المؤسسات المعتمدة المعرفة والمهارات والسمات اللازمة لمساعدة الطلاب كافة على التعلم ، وتحقيق الريادة في اصلاح مؤسسات إعداد المعلمين (وقد وضعت هذه المؤسسة معايير لإعداد الكوادر التربوية. ووضعت شعارا (معايير دقيقة ومكانة عالية High Standards high status)تضم هذه المعايير: (تطوير البرامج الأكاديمية، نظاما لتقويم،الخبرات الميدانية، تنوع المدرسين، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس،الإدارة والمصادر والموارد) وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تؤمن تطبيق هذه المعايير.

معايير هيئة الاعتماد الامريكية:

ووضعت NCATE ستة معايير لإعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير وهي كالاتي:

المعيار الأول

يتعلق بمجال المعرفة، والمهارات، والاتجاه نحو المهنة (البرامج المقدمة) ويبين هذا المعيار بعض خصائص المعارف والمهارات الشخصية التي ينبغي أن يكتسبها) الطالب
المعلم(، بما يساعد في تحقيق التعلم لدى الطلبة المعلمين، ويتضمن هذا المعيار محتوى معرفياً بمادة التخصص، وفهماً لمزاولة التدريس.
ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل المنظمات المهنية والسلطات التعليمية والجامعة.

- محتوى المعرفة لدى المرشحين للعمل كتدريسيين
- المهارات والمعرفة التربوية لدى المرشحين للعمل كتدريسيين
- تعلم الطلبة بالنسبة للمرشحين للعمل كتدريسيين
- المهارات والمعرفة لدى العاملين غير هيئة التدريس

التنفيذ :

- رؤية ورسالة القسم واهدافه
- المقررات الدراسية والتي تحدث نسبها بأستمرار مع ما يتواكب مع التطور والتنوع بطرق التدريس
- بحوث تخرج الطلبة

المعيار الثاني :

ويتناول هذا المعيار مجال نظام التقويم والامتحانات في المؤسسة، بحيث يتمتع بنظام تقويمي، واختبارات قوية توضح البيانات والمعلومات الضرورية عن الدارسين، ودرجة
تأهلهم لمزاولة المهنة، وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد المؤسسة في تحسين أدائها لاحقاً اعتماداً على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات.

التنفيذ :

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقويمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج وهنا يتم التالي

يتم تقييم طلبة القسم عن طريق الوسائل التالية:

- الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية. حيث يتم اخضاع الطلبة لامتحانين فصليين وامتحانات شهرية يحددها القسم ومدرس المادة. بالاضافة الى ذلك يقوم التدريسيين باجراء الامتحانات اليومية للتاكد من متابعة الطلبة للمواد الدراسية.

:

- الاختبارات العملية في المختبر, حيث يطالب الطالبة باجراء تجارب عملية لصقل خبراتهم في الجانب العملي.
- التقارير العملية.
- مشاريع التخرج بالنسبة لطلبة المرحلة الرابعة.

يقوم القسم بتشكيل لجنة ارشاد لكل مرحلة من مراحل القسم الاربع. وكل لجنة تتالف من رئيس وعضو. تعمل اللجنة على الالتقاء شهريا بالطلبة والاستماع الى مشاكلهم ومقترحاتهم. في نهاية الجلسة يقوم رئيس الجلسة باعداد تقرير ويقدمه الى رئيس القسم. عادة ماتكون هذه الجلسات شفافة وتتناول المشاكل العلمية والادارية والمشاكل الخاصة بالطلبة.
بالاضافة الى ذلك فان القسم يقوم بتقسيم طلبة القسم الى مجاميع وتوزيع تلك المجاميع على تدريسيي القسم, حيث يقوم التدريسي بمتابعة مجموعته على طول السنة.
يمتاز قسم الفيزياء بتعامله الاخوي والابوي في التعامل مع الطلبة, حيث يتم اعداد الطلبة اعدادا علميا واخلاقيا من خلال تشخيص السلوكيات السيئة عند الطلبة ومحاولة زرع الاخلاق الحسنة كونهم النواة الاساسية لبناء المجتمع.
ويعمل القسم على تشكيل لجان عقوبة ولجنة انضباط لمحاسبة وردع الطالب المقصر تجاه زملائه او اساتذته.
يتم متابعة مستوى التعليم في القسم عن طريق الاجراءات التالية:

- الامتحانات اليومية والشهرية التي يجريها القسم لفحص مستوى فهم الطلبة للمواد الدراسية.
- يقوم رئيس القسم باجراء مقابلات دورية مع مجموعة من طلبة القسم للتاكد من سير العملية التدريسية والاطلاع على معوقات الطلبة في المواد الدراسية.
- يقوم التدريسيين بمطالبة الطلبة باجراء مشاريع وتقارير علمية على طول السنة الدراسية.

المعيار الثالث:

يتعلق هذا المعيار بالخبرات الميدانية والممارسات العملية التي تقدمها المؤسسة، لتصمم وتنفذ بالاشتراك مع المدارس المتميزة لتأهيل الطلبة المعلمين علمياً، وتنمية معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم المهنية، بواسطة التحديد الدقيق لأهداف التدريب الميداني، ومهام ودور الطلاب في الميدان.

التنفيذ

-المشاهدة والتطبيق. حيث يقوم طلبة المرحلة الرابعة باجراء تجربة التدريس في الاعداديات والثانويات التابعة لوزارة التربية.

-الرحلات العلمية الميدانية

جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء
(١)

المعيار الرابع :

ويتناول هذا المعيار وبدقة الية التنوع في المؤسسة التعليمية الاكاديميه والتي تنطوي على اسس معياريه متنوعة و كثيره ومنها ان فتقوم المؤسسة بتصميم وتنفيذ وتقويم برامج دراسية، وخبرات تعليمية تراعي التنوع بين الطلاب المقبولين، والتنوع في مهامهم بعد التخرج، والتنوع في مراحل التعليم التي يعدون للتدريس فيها، وتساعدهم على طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الإيجابية بما يساعدهم في التعليم المهني و خبرات التعامل مع مجتمع متنوع من الطلاب

-اتخاذ قرارات تصحيحية فى نتائج الامتحانات فى ضوء تظلمات الطلاب

التنفيذ :

- النشاطات الطلابية
- التنوع في طريقة عرض المادة العلمية باستخدام (البوربوينت ، Pdf، الفديو ، تطبيق عملي مختبري)

المعيار الخامس

ويتعلق هذا المعيار بمؤهلات أعضاء هيئة التدريس وأدائهم ونموهم المهني، فيتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية، ولديهم العلم والخبرة الكافيين في مجال التدريس، وقادرين على تقويم أنفسهم وتقويم طلابهم بفعالية كافية، والتعاون مع الزملاء، وتعمل المؤسسة على تقويم أداء هيئة التدريس بها بشكل نظامي مستمر، وتيسر لهم فرص النمو المهني. وفي قسم الفيزياء نلاحظ ان هناك نقاط قوه كبيره ومؤهلات عاليه من خلال

-ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه.
-امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة للتعامل مع التقنية الحديثة.
-خبرات ودرجات علمية عالية، وأساتذة أكفاء.
-التزام كبير بالواجبات الوظيفية.
-مشاركة الأعضاء الفعالة في كافة الأنشطة بالكلية.
-مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في خدمة البيئة والمجتمع.
-التزام الأعضاء بتطبيق لوائح الكلية في التعامل مع الطلاب والطالبات.
-ملاءمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمواد الدراسيه التي يدرسونها.
-توفر القدرة على مواكبة التغير التقني والحرص على التطوير المهني.
-وجود عدد كاف من اعضاء هيئة التدريس في معظم الالختصاصات العلمية.
-كفاية وكفاءة اعضاء هيئة التدريس في تخصصاتهم
-وجود عدد كاف من المراتب العلمية (مدرس , مدرس مساعد لجميع الاقسام العلمية كنواة لأعضاء هيئة.

:

التنفيذ :

- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس) لرفع مستوى ادائهم.
- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (مجال الجودة) لرفع مستوى ادائهم
- تنوع الابحاث العلمية نتيجة تنوع تخصصات اعضاء هيئة التدريس.
- تميز الابحاث بالحداثة نتيجة جهود الباحثين بالأبحاث الفردية.
- تطور ملحوظ بعناوين الاطاريح ورسائل الدكتوراه والماجستير
- تطور في عدد البحوث المنجزة من قبل اعضاء هيئة التدريس .
- بحوث التدريسيين
- تقييم التدريسيين
- النشاطات العلمية للتدريسيين (الورش ،الندوات ،الحلقات النقاشية العلمية)

المعيار السادس :

ويتعلق هذا المعيار بمجال الإدارة والموارد، فيتوفر في المؤسسة نظام إداري مستقر، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة، وميزانية جيدة وهرمية كافية من العمالة والإداريين والتسهيلات والإمكانيات والموارد، وتكنولوجيا المعلومات بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية، ومعايير الولاية والمعايير المهنية.

التنفيذ :

- صيانة مستمرة ومنتظمة للمباني.
- الاهتمام بنظافة المبنى..
- سهولة التواصل بين الأعضاء عن طريق الهواتف الشبكية
- تعتبر الأجهزة والتجهيزات مستوفية لمتطلبات التعلم الجامعي سواء للأعضاء أو الطاب.
- تخصيص قاعات لأعضاء هيئة التدريس
- دعم الجامعة و الكلية للقسم وسعيها نحو استكمال بنيتها.
- التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.
- توفر فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- توفير وتجهيز المختبرات الاوليه والبحثيه بالاجهزة والمواد

جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء
(١)

أ.د. جبار منصور خلف شوكة
رئيس قسم الفيزياء